

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №42
«Аленький цветочек»
город Набережные Челны
423802, бульвар им. Павла Корчагина, д.9
(10/17)
т/факс: 8(8552)71-05-71, 71-00-07
ОКПО: 57240600, ОГРН: 1031616001361
ИНН/КПП 1650085772/165001001
Эл.адрес: 42-sad@mail.ru**



**42 НЧЕ «Ал чәчәккәй»
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ МБМББУ
Яр Чаллы шәһәре
423802, Павел Корчагин бульвары, 9 йорт
(10/17)
т/факс: 8(8552)71-05-71, 71-00-07
ОКПО: 57240600, ОГРН: 1031616001361
ИНН/КПП 1650085772/165001001
Эл.адрес: 42-sad@mail.ru**

**СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №42
«Аленький цветочек»
(протокол №4
от 20 апреля 2023 г.)**

**УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №42
«Аленький цветочек»
С.М. Бадертдинова
21 апреля 2023 г.**



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития детей № 42 «Аленький цветочек»
за 2022 год**

г. Набережные Челны

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 42 «Аленький цветочек» в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, представляет отчет о самообследовании.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 42 «Аленький цветочек» (МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»)
Руководитель	Бадертдинова Светлана Михайловна
Адрес организации	423802, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, бульвар им.П.Корчагина, дом 9
Телефон, факс	8(8552)71-05-71, 71-00-07
Адрес электронной почты	42-sad@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны»
Дата создания	01.02.1975 год
Лицензия	от 28.08.2015 №7116, серия 16 Л 01 №0003022 выдан Министерством образования и науки Республики Татарстан
Устав	Утвержден постановлением Исполнительного комитета от 22.09.2017 №5639 (в редакции постановления Исполнительного комитета от 05.10.2018 №5882, в редакции постановления Исполнительного комитета от 15.12.2020 №6896)
Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе	Серия 16 № 006066060, дата постановки: 17.07.2001г. ИНН/КПП 1650085772/165001001
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 16-АК 086407 (на здание), 16-АК 697062 (на земельный участок).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 42 «Аленький цветочек» (далее — Детский сад) расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест. внутри жилого комплекса Комсомольского района города Набережные Челны по адресу: бульвар имени Павла Корчагина, дом 9 (ГЭС, 10/17). В 2017-2018 году в ДОУ был проведен капитальный ремонт.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность на 210 мест. Общая площадь здания 2648,40 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1460,1 кв.м.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели. Режим работы в детском саду устанавливается с 06.00 до 18.00 часов.

Списочный состав: 185 детей.

Льготами при оплате за детский сад пользуются – 23 ребенка.

Из них: 50% - 32 (многодетные семьи).

100% - 3 ребенка (дети сотрудников МВД РФ, и дети родители СВО)

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 185 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 первая младшая группа — 55 детей;
- 3 вторая младшая группа – 45 детей;
- 2 средние группы — 35 детей;
- 1 старшая группа — 21 ребенок;
- 1 подготовительная к школе группа — 29 детей.

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В нашем саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

В течение 2022 года воспитательно-образовательную работу с детьми вели 24 педагога:

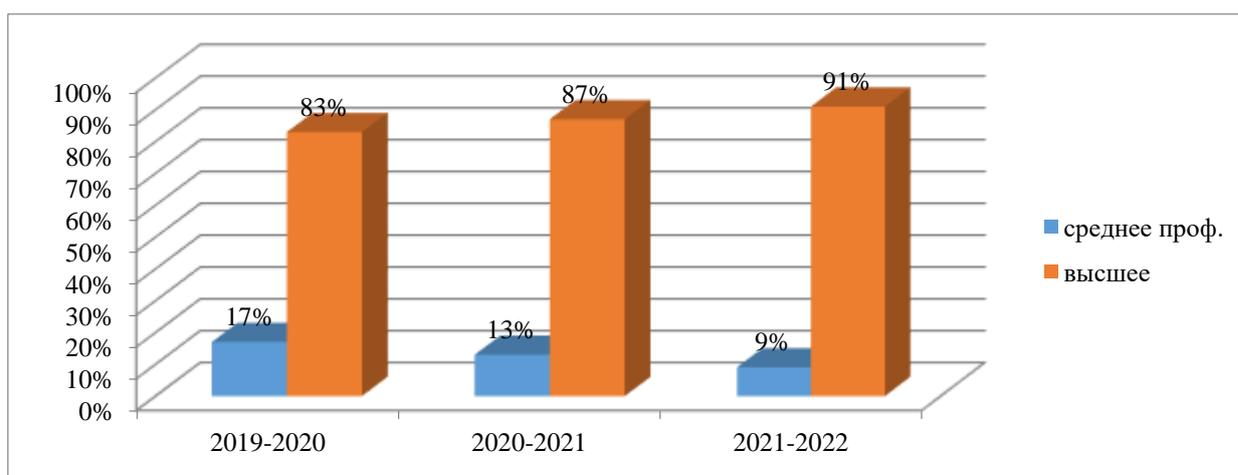
Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 18
 Педагог-психолог – 1
 Воспитатель по обучению детей родному языку- 1
 Музыкальный руководитель – 1
 Инструктор по физической культуре – 1

Образовательный уровень педагогов в сравнительном анализе за три года

Таблица 1

Учебный год	Среднее профессиональное	Высшее	Неоконченное высшее	Всего
2019-2020	4 (17%)	19 (83%)	0	23 (100%)
2020-2021	3 (13%)	20 (87%)	0	23 (100%)
2021-2022	2 (9%)	21 (91%)	0	23 (100%)

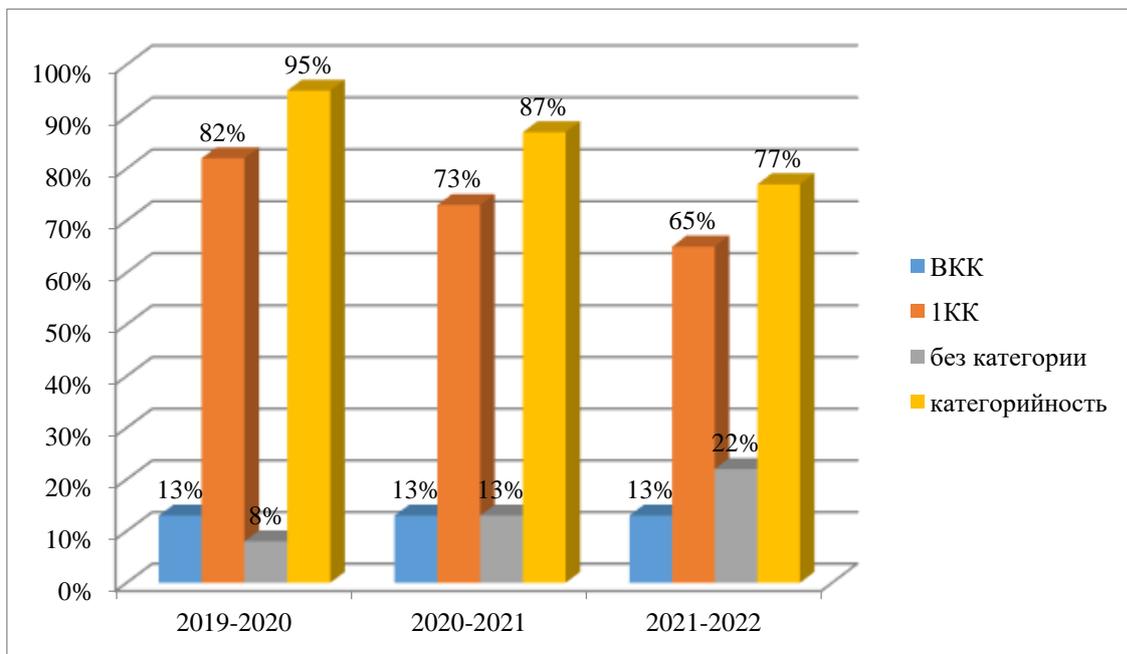


Повышение квалификации кадров

В ДОУ создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров: организуются семинары-практикумы, консультирование педагогов. Педагоги направляются на курсы повышения квалификации, в соответствии с графиком повышения квалификации каждые 3 года, а также на семинары, городские совещания и конференции. За период с 2018 по 2021 год 100% педагогов прошли обучение на курсах переподготовки или повышения квалификации.

Таблица 2

Учебный год	Количество педагогов	Категорийность педагогов		Не имеют категории		Всего имею категорию
		ВКК	Первая КК	Не прошли СЗД	Прошли СЗД	
2019-2020	23	3 (13%)	19 (82%)	2 (8%)	1	21 (92%)
2020-2021	23	3 (13%)	17 (73%)	3 (13%)	1	20 (87%)
2021-2022	23	3 (13%)	15 (65%)	5 (22%)	1	17 (77%)



Курсы повышения квалификации педагогов

Таблица 3

Учебный год	Количество педагогов	Количество поданных заявлений на КПК	Количество педагогов, прошедших КПК		Количество педагогов, не прошедших КПК по уважительной причине
			I полугодие	II полугодие	
2019-2020	23	5 (22%)	3 (12%)	2 (8%)	-
2020-2021	23	6 (26%)	3 (12%)	3(12%)	-
2020-2021	23	8 (34%)	6 (26%)	1(4%)	1(4%)
2021-2022	21	10 (48%)	6 (29%)	4 (19%)	-

По сравнению с прошедшим учебным годом в текущем году отмечается отрицательная динамика роста квалификационного уровня педагогов: за текущий период квалификационный уровень педагогов ДОО уменьшился на 10 % и достиг результатов 77%. Это связано со сменой в рядах педагогического коллектива: пришли начинающие педагоги.

В отчетном году аттестовано 3 педагога – Колясева Г.А., Фасхиева Г.Ф., Янгирова Г.Ф., воспитатели. На основании Приказа МО и науки Республики Татарстан от 27.12.2022г. № под – 2324/22 педагогам присуждена первая квалификационная категория.

Вывод: В связи с введением электронной системы повышения квалификации, педагоги дошкольных учреждений имеют возможность выбирать: программы повышения квалификации, предусматривающие бюджетное и внебюджетное направление, образовательное учреждение, город, тему. Педагогам интересны предложенные темы, с желанием оформляют итоговые работы, также педагоги удовлетворены тем, что курсы проходят без отрыва от производства. После прохождения курсов педагоги делятся полученными знаниями на педагогических часах, на заседаниях педагогических советов и методических объединениях с целью ознакомления педагогов с новыми веяниями в педагогике, методике, повышается авторитет педагогов, повышается качество работы, так как, каждый педагог пропускает информацию через себя, апробирует на практике.

Мероприятия, проведенные на базе МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек» в 2021-2022 году:

Таблица 5

Форма и тема методического мероприятия	Категория педагогов	Дата	Ответственный (ФИО, должность)
Семинар-практикум «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга әхлакый тәрбия бирүдә инновацион технологиялар куллану»	Воспитатели групп с татарским языком обучения МО №2	24.11.2021	Старший воспитатель <i>Зиятдинова Р.Р</i>
Семинар-практикум «Современные подходы к физическому воспитанию в ДОУ»	Инструкторы по физической культуре МО №2	22.02.2022	Старший воспитатель <i>Зиятдинова Р.Р</i>

Обобщение педагогического опыта в 2022 году.

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Общее количество: 45 выходов муниципального, регионального, республиканского уровня.

№ п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
1	Зиятдинова Регина Рашитовна	Выступление	«Педагогические условия реализации дополнительных образовательных услуг в современной дошкольной образовательной организации»	Региональный
2		Выступление	«Коммуникативные компетенции современного педагога, как фактор успешной профессиональной деятельности»	Региональный
3	Бусыгина Наталья Владимировна	Открытый показ музыкально-ритмических упражнений с детьми старшей группы	«Нотки здоровья»	Методическое объединение
4		Мастер-класс	«Методы разучивания музыкально-ритмических движений посредством игры»	Методическое объединений
5	Волкова Гульнара Такиевна	Презентация опыта работы	Методическая разработка: конспект ООД «Национальные блюда татарского народа»	Республиканский
6		Выступление	«Хороводные игры как средство формирования нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Методическое объединение

7	Гареева Гульнара Хасаншевна	Выступление	«Использование приемов мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста»	Методическое объединение
8		Мастер-класс	«Изготовление поздравительной открытки»	Республиканский
9		Презентация опыта работы	«Лепбук: «Физкультура и спорт»	Методическое объединение
10	Гильфанова Альмира Шамиловна	Презентация опыта работы	«Балаларга рухи-эхлакый тәрбия бирүдә дидактик уеннар куллану»	Методическое объединение
11	Даутова Ландыш Закариевна	Выступление	«Балалар бакчасында инновацион алымнар куллану»	Методическое объединение
12		Выступление	«Новые педагогические технологии в проведении занятий дополнительной образовательной программы для успешной реализации программы»	Региональный
13		Выступление	«Коррекционная работа воспитателя с гиперактивными детьми»	Региональный
14	Елизарова Анна Алексеевна	Выступление	«Инновационный технологии в работе с детьми с проблемами в поведении»	Региональный
15	Загидуллина Танзиля Искандаровна	Выступление	«Балаларга рухи-эхлакый тәрбия бирүдә заманча уеннар куллану»	Методическое объединение
16		Выступление	«Мәктәпкәчә яшьтяге балаларга һөнәри-юнәлеш бирүдә заманча уеннар куллану»	Зональный
17		Выступление	«Тел күнекмәләрен формалаштыруда «Тоннельбук» технологиясе ярдәмендә Идел буе халыкларының әкиятләрен өйрәнү»	Региональный
18		Выступление	«Актуальность проектирования на современном этапе развития дошкольников»	Региональный
19	Кокорева Аида Обулкасымовна	Выступление	«Алгоритм сопровождения дошкольников с проблемами поведения в условиях ДОУ»	Региональный
20		Выступление	«Профилактика тревожности и страхов у детей в семье»	Методическое объединение
21	Мингазова Гульнара Ильдусовна	Выступление	«Мәктәпкәчә яшьтяге балаларны кыргый хайваннар белән таныштырганда, инновацион технология буларак лепбук куллану»	Методическое объединение
22		Выступление	«Условия и средства реализации авторской программы в ДОО»	Региональный
23		Выступление	«Особенности работы	Региональный

			воспитателя ДОУ по преодолению детского непослушания»	
24		Выступление	«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны рухи-әхлакый тәрбияләүдә предметлы һәм сүзле уеннар роле»	Методическое объединение
25	Муратова Разиля Гависовна	Выступление	«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга әхлак тәрбиясе бирүдә инновацион технологиялар куллану»	Методическое объединение
26		Выступление	«Здоровьесберегающие аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста»	Методическое объединение
27		Выступление	«Гаиләнең балаларга рухи-әхлакый тәрбиясе бирүдә тәрбия бирүдәге роле»	Методическое объединение
28	Нурдинова Чулпан Вильевна	Выступление	«Булачак укучыларда аралашу мәданияте һәм үз-үзенне тоту гадәтләре тәрбияләү»	Методическое объединение
29		Выступление	«Балаларга рухи-әхлакый тәрбия бирүдә заманча һәм инновацион технологиялар куллану»	Методическое объединение
30	Сабирава Лилия Фаизовна	Презентация опыта работы	Физкультурное развлечение по сказке «Репка»	Республиканский
31		Открытый показ ООД с детьми старшей группы	«Путешествие в страну игрушек»	Методическое объединение
32	Сафина Гульшат Васильевна	Презентация опыта работы	«Наш красивый добрый мир»	Республиканский
33	Фасхиева Гульназ Фаридовна	Выступление	«Нравственное воспитание дошкольников через воспитание любви к природе»	Республиканский
34		Выступление	«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны рухи тәрбияләүдә эти-әниләр клубы»	Методическое объединений
35	Федорова Елена Анатольевна	Выступление	«Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе в младшей группе»	Республиканский
36		Выступление	«Требования к оформлению программ дополнительного образования»	Региональный
37		Выступление	«Игровая деятельность, как средство развития коммуникативной компетентности»	Региональный

			дошкольников»	
38		Выступление	«Работа с детьми, имеющими нарушения поведения»	Региональный
39	Халимова Ландыш Фаилевна	Выступление	«Нетрадиционные технологии оздоровления: антистрессовый кинезиологический комплекс упражнений для детей и взрослых»	Методическое объединение
40		Выступление	«Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям »	Региональный
41		Выступление	«Особенности работы педагога по преодолению тревожности у детей»	Региональный
42	Янгирова Гузель Фаритовна	Мастер-класс	«Изготовление елочной игрушки»	Республиканский
43		Выступление	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством экологической культуры»	Методическое объединение
44		Выступление	«Использование современных технологий в работе детско-родительского клуба «Здоровей-ка»	Методическое объединение
45		Открытый показ ООД с детьми старшего дошкольного возраста	«Юные знатоки дорожной азбуки спешат на помощь»	Муниципальный

Методические публикации в 2022 году

Таблица 6

№	ФИО педагога	Тема (название), вид публикации.	Уровень	Где напечатана
1.	Сабирова Лилия Фаизовна, инструктор по ФК	«Путешествие в страну безопасности» - конспект физкультурного развлечения совместно с родителями	Региональный	Сборник «Организация работы инструктора по физической культуре с воспитанниками ДОУ и их родителями» в рамках регионального семинара – практикума для инструкторов ФК «Организация работы инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ»
2.	Загидуллина	«Уйнап телгә»	Региональный	Сборник материалов

	Танзиля Искандаровна, воспитатель по обучению детей родному языку	«Өйрэнэбез» - конспект ООД		воспитателей по обучению родного языка, воспитателей татарских групп «Уйный – уйный үсэбез»
3.	Гильфанова Альмира Шамиловна, воспитатель	«Урманда яшәүчеләргә булышабыз» - сценарий квест-игры	Региональный	Сборник материалов воспитателей по обучению родного языка, воспитателей татарских групп «Уйный – уйный үсэбез»
4.	Гильфанова Альмира Шамиловна, воспитатель	«Батырлар булырбыз» - конспект мероприятия	Муниципальный	Сборник теоретических и практических материалов из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим гражданина и патриота»
5.	Даутова ландыш Закариевна, воспитатель	«Уйный – уйный үсэбез»- конспект ООД	Региональный	Сборник материалов воспитателей по обучению родного языка, воспитателей татарских групп «Уйный – уйный үсэбез»

О достижениях педагогов. Профессиональные конкурсы

№	Название конкурса	Результат	ФИО педагога, должность
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ			
1.	Смотр-конкурс «Нестандартное оборудование по кинезиологии для физического развития дошкольников» среди инструкторов по ФК Комсомольского района	Диплом I место	Сабирова Лилия Фаизовна, инструктор ФК
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
2	Муниципальный этап республиканского конкурса «ЭКОЛИДЕР-2021»	Диплом 2 место	Коллектив МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»
ЗОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
3	Зональный конкурс методических разработок «Лучший проект профориентационной деятельности»	Диплом III степени	Гареева Гульнара Хасаншевна, воспитатель, Волкова Гульнара Такиевна, воспитатель
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
4	Региональный конкурс авторских лэбуков «Уйныйбыз! Өйрэнэбез! Үсэбез! «Играем! Изучаем! Развиваемся!»»	Диплом III степени	Загидуллина Танзиля Искандаровна, воспитатель по обучению детей родному языку,

			Зиятдинова Регина Рашитовна, старший воспитатель
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ			
5	Республиканский конкурс методических разработок «Творчество. Искусство. мастерство»	Диплом I степени	Загидуллина Танзиля Искандаровна, воспитатель по обучению детей родному языку
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
6	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива»	Победители I степени	Загидуллина Танзиля Искандаровна, воспитатель по обучению детей родному языку, Зиятдинова Регина Рашитовна, старший воспитатель
7	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива»	Призеры III степени	Сабирова Лилия Фаизовна, инструктор ФК, Янгирова Гузель Фаритовна, воспитатель
8	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива»	Победитель I степени	Гареева Гульнара Хасаншевна, воспитатель
9	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива»	Победитель I степени	Зиятдинова Регина Рашитовна, старший воспитатель
10	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива»	Призер II степени	Кокорева Аида Обулкасымовна, педагог- психолог

Результативное участие воспитанников в конкурсах

Таблица 7

№	Название конкурса	Результат	ФИ участника	ФИО педагога
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
1	VII-традиционный легкоатлетический кросс на призы Олимпийской чемпионки Гульнры Галкиной- Самитовой среди команд дошкольных образовательных учреждений Комсомольского района	Диплом II степени	Команда	Сабирова Л.Ф.
2	Конкурс творческих работ среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Символ года 2022»	Диплом II место	Деменьтев Глеб	Янгирова Г.Ф.
3	Военно-спортивная игра «Зарница» среди детей подготовительных групп	Диплом 1 место	Группа №10	Сабирова Л.Ф.

	Комсомольского района			
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
4	Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Диплом I степени	Демина Милана	Колясева Г.А. Кокорева А.О.
5	Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Диплом III степени	Бородачев Максим	Нуриева А.А. Кокорева А.О.
6	Городской конкурс рисунков «В дружбе наша сила»	Диплом 1 место	Гребенщикова Мира	Нурдинова Ч.В. Муратова Р.Г.
7	Городской конкурс чтецов, посвященный всемирному дню поэзии «Музыка слов»	Диплом II степени	Юнусова Алия	Загидуллина Т.И. Фасхиева Г.Ф.
8	Городской заочный интеллектуальный конкурс по окружающему миру «Юный гений»	Диплом I степени	Вальковский Владислав	Янгирова Г.Ф. Халимова Л.Ф.
9	Городской заочный интеллектуальный конкурс по окружающему миру «Юный гений»	Диплом I степени	Гайфуллин Айдар	Янгирова Г.Ф. Кокорева А.О.
10	Городской заочный интеллектуальный конкурс по окружающему миру «Юный гений»	Диплом I степени	Гильфанова Елизавета	Янгирова Г.Ф. Халимова Л.Ф.
11	Городской заочный интеллектуальный конкурс по окружающему миру «Юный гений»	Диплом III степени	Ершов Дамир	Янгирова Г.Ф. Кокорева А.О.
12	Городской заочный интеллектуальный конкурс по окружающему миру «Юный гений»	Диплом I степени	Каюмова Амина	Янгирова Г.Ф. Кокорева А.О.
13	Городской заочный интеллектуальный конкурс по окружающему миру «Юный гений»	Диплом I степени	Педаш Вероника	Янгирова Г.Ф. Халимова Л.Ф..
14	Городской заочный интеллектуальный конкурс по окружающему миру «Юный гений»	Диплом I степени	Прохоров Елисей	Янгирова Г.Ф. Кокорева А.О.
15	Городской заочный интеллектуальный конкурс по окружающему миру «Юный гений»	Диплом I степени	Карпов Матвей	Янгирова Г.Ф. Кокорева А.О.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
16	Заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Диплом II степени	Аглямова Ясмина	Янгирова Г.Ф. Кокорева А.О.
17	Заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Диплом II степени	Арсланова Нурсия	Янгирова Г.Ф. Кокорева А.О.
18	Заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Диплом I степени	Гильфанова Елизавета	Янгирова Г.Ф. Елизарова А.А.
19	Заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Диплом II степени	Милюткина Мирослава	Янгирова Г.Ф. Кокорева А.О.

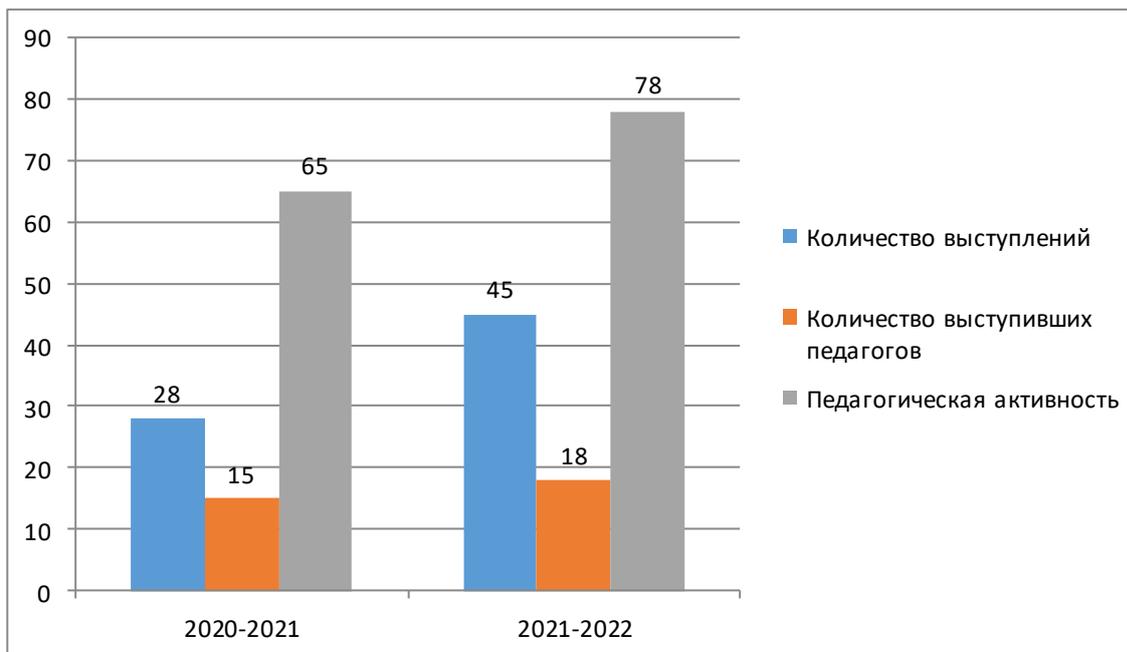
20	Заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Диплом I степени	Каримова Алиса	Янгирова Г.Ф. Кокорева А.О.
21	Заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Диплом II степени	Набиуллина Азалия	Янгирова Г.Ф. Кокорева А.О.
22	Заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Диплом II степени	Созен Илькер	Янгирова Г.Ф. Елизарова А.А.
23	Региональный конкурс детского рисунка «Зимнее настроение»	Диплом III степени	Гареева Карина	Гареева Г.Х.
24	Региональный конкурс детского рисунка «Зимнее настроение»	Диплом III степени	Ханова Айгиза	Фасхиева Г.Ф. Муратова Р.Г.
25	Региональный конкурс детского рисунка «Зимнее настроение»	Диплом I степени	Халяпова Гузель	Колясева Г.А.
26	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	Диплом 3 место	Нигматуллин Ильмаз	Фасхиева Г.Ф. Муратова Р.Г.
27	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	Диплом 2 место	Кашапов Аяз	Нурдинова Ч.В. Загидуллина Т.И.
28	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	Диплом 2 место	Калимуллина Айше	Гареева Г.Х. Волкова Г.Х.
29	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	Диплом 3 место	Маргарян Лиана	Гареева Г.Х. Волкова Г.Т.
30	Региональный конкурс «Живое слово»	Диплом лауреата I степени	Матвеева Миляуша	Загидуллина Т.И. Фасхиева Г.Ф.
31	Региональный конкурс «Живое слово»	Диплом II степени	Каюмова Амина	Загидуллина Т.И. Янгирова Г.Ф.
32	Региональный конкурс «Живое слово»	Диплом III степени	Маргарян Лиана	Гареева Г.Х. Загидуллина Т.И.
33	Региональный конкурс художественного чтения «Не жалеете слов хороших»	Лауреат I степени	Халиулина Амелия	Гильфанова А.Ш. Мингазова Г.И.
34	Региональный конкурс художественного чтения «Не жалеете слов хороших»	Лауреат I степени	Хуснутдинов Салават	Гильфанова А.Ш. Мингазова Г.И.
35	Региональный конкурс художественного чтения «Не жалеете слов хороших»	Лауреат I степени	Каюмова Амина	Загидуллина Т.И. Янгирова Г.Ф.
36	V региональный интеллектуальный конкурс «Безопасность дошкольников – дома, в быту, на улице»	Диплом I степени	Демина Милана	Колясева Г.А.
37	Региональный Фестиваль «Многоголосие Поволжья»	Диплом I степени	Минязов Дамир	Гильфанова А.Ш. Мингазова Г.И.
38	Региональный Фестиваль «Многоголосие Поволжья»	Диплом I степени	Каюмова Амина	Янгирова Г.Ф.
39	Региональный Фестиваль «Многоголосие Поволжья»	Диплом I степени	Каримова Алиса	Янгирова Г.Ф.
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ				
40	Фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездная	Диплом III степени	Юнусова Алия	Фасхиева Г.Ф. Муратова Р.Г.

	осень»			
41	Фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы»	Диплом лауреата I степени, кубок	Матвеева Миляуша	Фасхиева Г.Ф. Муратова Р.Г.
42	III Республиканский медиаконкурс «Мама-солнышко мое»	Диплом I лауреата степени	Закиева Регина	Фасхиева Г.Ф. Муратова Р.Г.
43	III Республиканский медиаконкурс «Мама-солнышко мое»	Диплом II лауреата степени	Салахиева Зиля	Фасхиева Г.Ф. Муратова Р.Г.
44	Фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы»	Диплом I степени	Каримова Алиса	Янгирова Г.Ф. Загидуллина Т.И.
45	Фестиваль-конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!»	Диплом лауреата III степени	Матвеева Миляуша	Фасхиева Г.Ф. Загидуллина Т.И.
46	Открытый республиканский конкурс народного творчества «Яңарыш – Возрождение»	Диплом лауреата 3 степени	Салахиева Зиля	Фасхиева Г.Ф. Муратова Р.Г.
47	Открытый республиканский конкурс народного творчества «Яңарыш – Возрождение»	Диплом лауреата 3 степени	Минязов Дамир	Мингазова Г.И. Гильфанова А.Ш.
48	Открытый республиканский конкурс народного творчества «Яңарыш – Возрождение»»	Диплом лауреата 3 степени	Мирзаянов Алмаз	Фасхиева Г.Ф. Муратова Р.Г.
49	Открытый республиканский конкурс народного творчества «Яңарыш – Возрождение»»	Диплом лауреата 3 степени	Юнусова Алия	Загидуллина Т.И. Фасхиева Г.Ф.
50	Открытый республиканский конкурс народного творчества «Яңарыш – Возрождение»»	Диплом лауреата 2 степени	Каримова Алиса	Загидуллина Т.И. Янгирова Г.Ф.
51	Открытый республиканский конкурс народного творчества «Яңарыш – Возрождение»»	Диплом лауреата 3 степени	Сергеев Игорь	Загидуллина Т.И. Колясева Г.А.
52	Открытый республиканский конкурс народного творчества «Яңарыш – Возрождение»»	Гран-при	Матвеева Миляуша	Загидуллина Т.И. Фасхиева Г.Ф. Муратова Р.Г.
53	Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги»	Диплом I степени	Каримова Алиса	Загидуллина Т.И. Янгирова Г.Ф.
54	Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги»	Диплом III степени	Халимов Риназ	Нурдинова Ч.В. Муратова Р.Г. Халимова Л.Ф.
55	Республиканский конкурс «Эти белән бергә! Вместе с папой!»	Диплом 1 место	Каюмова Амина	Загидуллина Т.И. Янгирова Г.Ф.
56	Республиканский конкурс «Эти белән бергә! Вместе с папой!»	Диплом 2 место	Мирзаянов Ильназ	Нурдинова Ч.В.
57	V Открытый Республиканский фестиваль – конкурс национального татарского	Дипломант I степени	Алиса Каримова	Загидуллина Т.И. Янгирова Г.Ф.

	искусства «Кызыл төлке»			
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
58	Всероссийский конкурс «Тропинки к успеху»	Победитель I степени	Калимуллина Айше	Сафина Г.В. Гареева Г.Х.
59	Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «Росток-UnikУм»	Победитель I степени	Елисей Прохоров	Халимова Л.Ф. Янгирова Г.Ф. Кокорева А.О.
60	Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «Росток-UnikУм»	Победитель I степени	Педаш Вероника	Халимова Л.Ф. Янгирова Г.Ф. Кокорева А.О.
61	Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «Росток-UnikУм»	Победитель I степени	Илюткина Мираслава	Халимова Л.Ф. Янгирова Г.Ф. Кокорева А.О.
62	XI Открытый Всероссийский детско-юношеский фестиваль-конкурс сценического мастерства «Если бы...»	Лауреат II степени	Каюмова Амина	Загидуллина Т.И. Янгирова Г.Ф.
63	XI Открытый Всероссийский детско-юношеский фестиваль-конкурс сценического мастерства «Если бы...»	Лауреат II степени	Мирзаянов Алмаз	Муратова Р.Г. Фасхиева Г.Ф.
64	XI Открытый Всероссийский детско-юношеский фестиваль-конкурс сценического мастерства «Если бы...»	Лауреат II степени	Бородачев Максим	Нуриева А.А. Хасанова Л.Р.

Активность участия педагогов ДОУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ составила 78% (количество участников, от общего количества педагогов по детскому саду). Педагоги ДОУ за текущий год поделились опытом работы на 16 семинарах различного уровня (районных, муниципальных, региональных, республиканских), организованных МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны, ФГБОУ ВО НГПУ.

В 2021-2022 было проведено 45 выходов с распространением педагогического опыта педагогами ДОУ № 42. За аналогичный период прошлого года – 28 выходов.



Активность участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства различного уровня составила 54 %. Активность участия педагогов ДОУ в подготовке воспитанников - победителей, призеров конкурсов, соревнований конкурсах различного уровня составила 75%.

Вывод: результатами работы стало участие в конкурсах муниципального, зонального, республиканского. Видна хорошая работа в подготовке воспитанников – победителей, призеров конкурсов и соревнований различного уровня.

Педагоги ознакомлены с профессиональным стандартом «Педагог». В рамках профессионального стандарта педагоги повышают свою профессиональную квалификацию, непрерывное самообразование, совершенствуют профессиональное мастерство.

Педагоги ДОУ участвовали в конкурсах профессионального мастерства, но результатов в рейтинговых конкурсах пока не достигли. Поэтому мы планируем дальнейшую работу по данному направлению на результат. Таким образом, в детском саду существует проблема участия и победы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В 2022-2023 учебном году мы ставим задачу решения проблемы, через разработку плана и проведения конкурсов профессионального мастерства среди педагогов ДОУ.

Проблема: Мало участия педагогов в профессиональных конкурсах. Пассивное участие в профессиональных конкурсах объясняют нехваткой времени на качественную подготовку. В целом, педагоги чувствуют необходимость и значимость этих конкурсов. Нужно тщательнее работать над содержанием конкурсного материала.

Перспектива: В процессе дальнейшей работы с педагогами, необходимо развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения профессиональных компетенций через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов.

Таким образом, выделены направления работы

- стимулировать участие педагогов в конкурсах различного уровня, для профессионального роста и распространения опыта работы;
- старшему воспитателю оказать вновь принятым педагогам консультативную помощь по организации самообразования;
- продолжить работу с педагогами по повышению категориального уровня, особенно с педагогами не имеющими квалификационной категории, стимулируя их к обобщению и распространению педагогического опыта, через участия в профессиональных конкурсах и работе методических объединений;

- организовать на базе ДОО педагогическую ярмарку для воспитателей дошкольных учреждений методического объединения №2 по обмену авторскими играми по темам самообразования педагогов;

- запланировать и провести мастер-класс для педагогов, с целью обучения техническому оформлению публикуемого материала; воспитателей групп и узких специалистов;

- продолжить повышать образовательный и квалификационный уровень;

- продолжить участие в конкурсах различного уровня;

- продолжить работу по самообразованию и распространению педагогического опыта через методические пособия и авторские программы.

Таким образом, в новом учебном году следует продолжить работу с педагогами в рамках профессионального стандарта: уделить особое внимание информационно-коммуникативной компетентности профессионального стандарта педагога ДОО, обеспечивающей высокое качество образования.

II. Результаты мониторинга

Результаты оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп №7,8,10

Проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 7,8,10 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Всего было обследовано 63 ребенка на конец учебного года. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития: сформированность регуляторного компонента деятельности в целом; собственно, предпосылки к учебной деятельности; сформированность пространственных представлений; особенности мыслительной деятельности. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 40 человек (63%);

III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития – 23 человек (37%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних - 0 человек (0%);

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек (0%).

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования, в связи с введением ФГОС: сформированность регуляторного компонента деятельности в целом; собственно, предпосылки к учебной деятельности; сформированность пространственных представлений; особенности мыслительной деятельности:

Таблица 8

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	29	46%	26	41%	8	13%
предпосылки к учебной деятельности	63	100%				
пространственные представления	49	77%	6	10%	8	13%
мыслительная деятельность	57	90%	6	10%		

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы. Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия. По результатам диагностики все выпускники детского сада могут успешно усваивать программу общеобразовательной школы. Во время занятий в группах учили детей слышать инструкцию к заданиям с первого раза, работать не отвлекаясь, доделывать задание до конца и исправлять ошибки, если они есть. Но в ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности: не все дети умеют сосредоточенно работать, даже при условии педагога быть внимательным. Дети отвлекаются, часто требуют повтор инструкции, переспрашивают задание. Это говорит о том, что не все дети умеют концентрироваться и как следствие не слышат задание и допускают ошибки. Рекомендации для педагогов: тренировать способность концентрировать внимание не только во время занятий, а также во время свободной деятельности. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 54 ребенка – 86%, частично готовы 9 детей - 14%, не готовых к обучению в школе – нет.

Выполнение закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в республике Татарстан».

ДОУ носит статус татарско-русского детского сада. В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» воспитательно - образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОУ современно, актуально, осуществляется на двух государственных языках в равном объеме. В ДОУ 10 групп, из них 4 группы с воспитанием и обучением детей на татарском языке. В ней организовано обучение детей родному языку по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

В ДОУ ведется планомерная работа по обеспечению возможности обучения детей татар на родном языке. В этом учебном году мы продолжали работать по использованию УМК в обучении государственных языков РТ. УМК для обучения русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех проектов: “Минем өем” (для средней группы), “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы), “Мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы).

Основной задачей обучения татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, активизация в речи слов обозначающих предметы, признаки предметов и действия; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. Для выполнения этой задачи на ООД использовали демонстрационный, раздаточный, аудио и видео материалы, рабочие тетради.

В каждой группе и холлах оформлены папки и стенды “Татарча сөйләшәбез – «Говорим по – татарски» с информацией для родителей, которые пополнялись в течение года в соответствии с темами по каждой возрастной группе.

Детей татарских групп обучают русскому языку, используя пособия по УМК «Изучаем русский язык» Гаффаровой С.М., так же перспективно - блочным планированием, разработанной творческой группой воспитателей русского языка методического объединения ДОУ. Пособие «Изучаем русский язык» является частью УМК по обучению дошкольников русскому языку и состоит из трех частей: программа по обучению детей русскому языку; методические рекомендации по организации обучения дошкольников второму языку; рекомендации по организации диагностики усвоения программного материала детей 4-7 лет.

Обучение языку велось не только в организованных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников. Работа по обучению детей татарскому языку велась на основе Образовательной программы ДООУ № 42, в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы.

Организованная образовательная деятельность проводилась согласно расписанию, начиная со средней группы. Одной из задач работы с детьми было использование учебно-методических комплектов для улучшения качества обучения детей государственным языкам РТ. Поэтому при проведении ООД использовались аудио и видеоматериалы, интерактивные технологии по УМК. Обучение строилось на игровых приемах, используя элементы драматизации. Активный словарь детей закреплялся во время ООД, при организации подвижных, сюжетных и дидактических, интерактивных игр, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений. Тематические занятия в старших и подготовительных группах ко дню рождения писателей и поэтов: А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая, А.С.Пушкина, А.Барто; праздники и развлечения: «Сәмбелә», «Осенний праздник»- совместно с музыкальными руководителями, «День родного языка», «Навруз», День рождение Г. Тукая.

Результаты усвоения программного материала по обучению детей русскому, родному, татарскому языкам проводим в начале, в середине, в конце учебного года с детьми средних, старших и подготовительных группах. Программные требования выполнены.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по родному, татарскому языкам.

Таблица 9

Подготовительные группы: №7,8			Обследовано: 37детей	
Уровни	Русские группы № 7,8		Татарская группа №10	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	35	2		20
Высокий	19-54%	1-50%	-	12-60%
Средний	16-46%	1– 50%	-	8-40%
Ниже среднего	-	-	-	-

Таблица 10

Старшая группа:№5		Обследовано:26 детей	
Уровни	Русская группа № 5		
	Татарский язык	Родной язык	
Количество детей:	19	7	
Высокий	10-53%	4-57%	
Средний	9- 47%	3-43%	
Ниже среднего	-	-	

Таблица 11

Средняя группа:№6		Обследовано:22 ребенка	
Уровни	Татарская группа		
	Татарский язык	Родной язык	
Количество детей:	9	13	
Высокий	4-44%	6- 46%	
Средний	5-56%	7-54%	
Ниже среднего	-	-	

По итогам диагностики было выявлено, что в подготовительных группах детей с низким уровнем знаний нет. Дети неплохо справились с предложенными заданиями. Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, составляют диалоги. Основные ошибки дети допустили в глаголах, некоторые дети путают вопросы.

В старшей группе проверен пройденный лексический материал, составление диалогов, употребление вежливых слов. В целом дети хорошо знают отдельные слова, их правильно называют. Основные трудности, возникают при составлении диалогов, а именно при постановке вопросов и правильных, обдуманных ответов на эти вопросы и глаголах повелительной формы. Хорошо справились с этими заданиями 10 детей, называли слова, самостоятельно задавали вопросы, отвечали на них, используя знакомые слова. 9 детей имеют средний уровень. У них основные трудности в постановке вопросов, использовании глаголов. По родному языку обследовано 7 детей. 3 ребёнка показали средний результат. Основные трудности были в составлении рассказа, предложений, показатели ниже среднего нет. **Причина:** дети мало общаются дома на татарском языке.

Рекомендации: воспитателям групп систематически продолжить работу по закреплению пройденного материала по татарскому языку в режимных моментах и включить в свою работу дидактические и компьютерные игры.

В средней группе №6 по родному языку обследовано 13 детей. 7 детей показали средний результат. Основные трудности были в составлении краткого рассказа, предложений с помощью нескольких слов. В основном дети дают очень краткие ответы. Также сложно было детям составить описательный рассказ. Чтобы повысить результативность педагогам даны рекомендации закреплять с детьми полученные на занятиях знания татарского языка в режимных моментах; использовать диалог как форму работы с детьми по закреплению пройденного на занятиях материала; вести тесную работу с родителями по данному направлению.

Результаты мониторинга по физической готовности детей дошкольного возраста.

С целью выявления физической готовности воспитанников, было обследовано 5 групп детей; среднего возраста группы №6, старшего – группы №5 и подготовительного к школе возраста – группы №7,8,10 группы.

Таблица 12

Возраст	№ группы	Кол-во обследованных детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Средняя	№6	21	19-90%	-	2-10%
Старшая	№5	27	24-89%	3-11%	-
Подготовительные	№7,№8,№10	59	56-95%	3-5%	-
Итого по саду		107	99-92%	6-6%	2-2%

Высокий уровень-99 детей – 92% Средний уровень -6 детей – 6%. Низкий уровень показали два ребенка: 2%. Низкие показатели связываем с редкими посещениями детей дошкольного учреждения вследствие частых простудных заболеваний.

Хорошие показатели отмечаются по следующим нормативам: метание, выносливость, прыжки с места. Планируется дальнейшее развитие всех физических качеств, особое внимание следует уделить развитию координационных способностей. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между

характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения.

Таким образом, решая данную задачу, наметились перспективы: продолжать создавать условия для двигательной активности детей, совершенствовать организацию закаливающих и оздоровительных мероприятий, ввести дополнительную услугу для детей младшего и старшего дошкольного возраста – «Йога для малышей».

Результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в общей таблице).

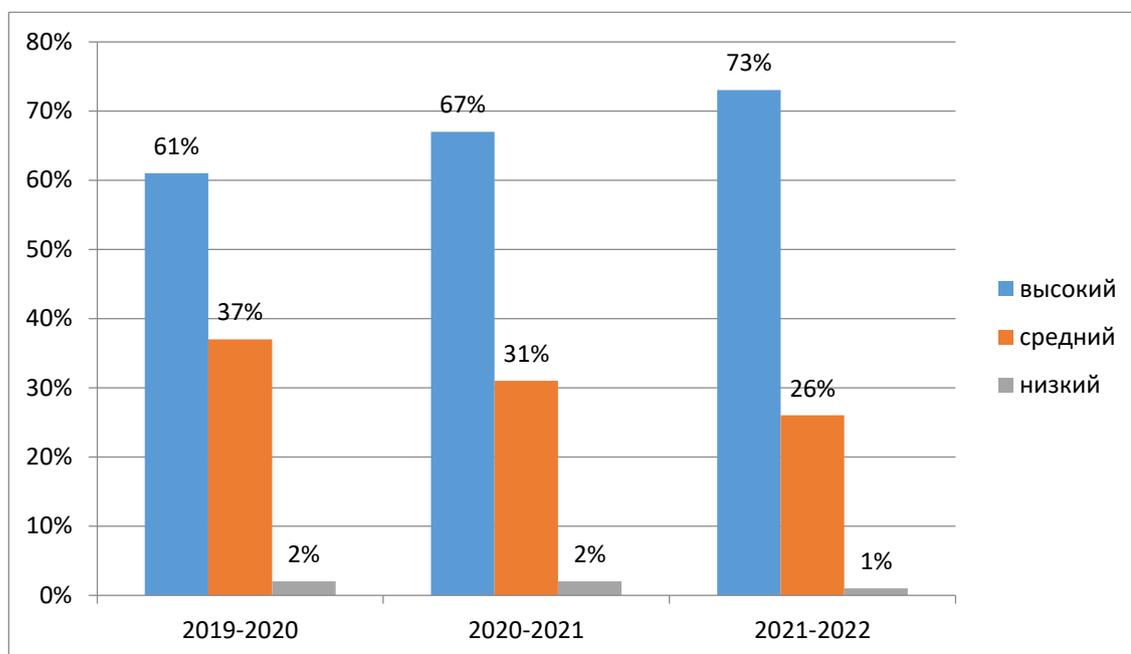
Всего обследовано 113 воспитанников 4-7 лет.

Высокий уровень – 83 ребенка (73%)

Средний уровень – 29 детей (26%)

Низкий уровень – 1 ребенок (1%).

Усвоение программного материала в разрезе трех лет



Вывод: Анализ результатов педагогической диагностики показывает наличие положительной динамики в усвоении программного материала детьми к концу учебного года. Итого, в первом полугодии программный материал был усвоен детьми на 85 %, во втором полугодии – 99%. Количество детей, испытывающих затруднения в усвоении программы снизилось на 14%.

Анализ качества усвоения программного материала детьми по образовательным областям позволяет сделать вывод: наиболее успешны дети в усвоении программы образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Несколько ниже показатели усвоения программного материала образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», и «Развитие речи». Педагогам необходимо особое внимание уделить речевому развитию детей в условиях ДОУ.

Как видно по данным таблиц и диаграмм, результаты мониторинга освоения программного материала детьми на конец 2021-2022 учебного года на должном уровне. Педагоги провели плодотворную работу с детьми по усвоению программного материала.

Вывод: анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находится на достаточном уровне. За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий удалось повысить уровень развития детей по всем видам деятельности.

Проблема: по данным сводной таблицы по итогам мониторинга видно, что в 2022-2023 учебном году необходимо сделать акцент по улучшению результата по образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Перспектива: исходя из выше сказанного, на следующий учебный год необходимо запланировать работу по следующим задачам:

- Провести педагогический совет: «Театрализованная деятельность как эффективный ресурс социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста».
- Ввести дополнительные услуги по художественно-эстетическому направлению;
- Провести семинар-практикум: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

В течение года в детском саду велась систематическая оздоровительная работа:

- проводилась вакцинация и регулярные осмотры детей 5-7 лет узкими специалистами детской поликлиники № 1,
- в течение года воспитанники детского сада получали кислородный коктейль с солодкой,
- инструктор по физической культуре проводил (согласно расписанию) утреннюю гимнастику, физкультурные занятия,
- воспитатели групп проводили гимнастику утром (воспитатели младших групп) и после сна (воспитатели всех групп),
- воспитатели использовали гимнастику для глаз, физкультминутки,
- питание в ДОО сбалансированное, централизованно осуществлялось через ООО «Школьное питание».

Замечаний по выполнению требований к образовательному процессу не было. Педагогами и медработниками большое значение уделяется закаливанию, физической подготовке детей. Для решения этой задачи использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, корригирующая и дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия), разработан план на год по профилактике травматизма с детьми, родителями, сотрудниками. Во всех группах пополнены уголки физической культуры, где расположены различные пособия для занятий физкультурой, во всех возрастных группах разработаны картотеки подвижных игр, направленные на развитие физических качеств, повышение двигательной активности. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Медицинскими сестрами ежемесячно доводится до воспитателей план мероприятий по оздоровлению детей, в соответствии с которым осуществляется оздоровительная работа. Результаты работы отражаются в показателях заболеваемости детей, групп здоровья, функциональных проб. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями. Активно велась пропаганда здорового образа жизни среди родителей (информационные стенды, оформление папок – передвижек, проведение консультаций и бесед, приглашение узких специалистов, педагога-психолога и медицинских работников на групповые и общие родительские собрания, показ открытых занятий и развлечений, приглашение родителей на занятия и утреннюю гимнастику в День открытых дверей).

Физкультурно – оздоровительная работа, осуществляемая инструктором по ФК проведена в полном объеме. Инструктор Сабирова Л.Ф. варьирует нагрузку и содержание

занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям и спортивной игре. Ежемесячно проводились спортивные развлечения для детей с участием родителей. Результаты работы отражаются в показателях физической подготовленности, физического развития.

Для реализации задач укрепления здоровья детей оборудованы:

- физкультурный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием и другими спортивными атрибутами;
- спортивная площадка, позволяющая проводить физкультурные занятия и спортивные мероприятия на открытом воздухе;
- физкультурные уголки в группах, имеющие спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для развития и совершенствования основных движений, дорожки здоровья, изготовленные из бросового материала с помощью родителей для профилактики нарушений осанки у детей и укрепления свода стопы.

Спортивный зал ДОУ оснащен необходимым инвентарем для развития всех видов мышц и двигательных навыков детей.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям со стороны сотрудников: качественное проведение утреннего фильтра воспитателями, своевременная изоляция и выявление больных детей. В ДОУ созданы все условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка – это правильное питание, достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке организма к сезонным изменениям: прививка против гриппа, витаминотерапия, использование лечебных трав. С ноября по апрель во всех группах проводятся полоскание отварами лекарственных трав, морской солью, ходьба босиком, контрастные воздушные ванны, хождение по игровым массажным дорожкам, два раза в год прием кислородного коктейля.

Особое внимание уделяется развитию двигательной активности детей, которое включает: занятие физической культурой 3 раза в неделю, оздоровительный бег, подвижные игры и физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, включающие дыхательные упражнения, спортивные игры и соревнования, босохождение в помещении, элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения, психогимнастика и др.

При реализации данной задачи были выявлены следующие результаты:

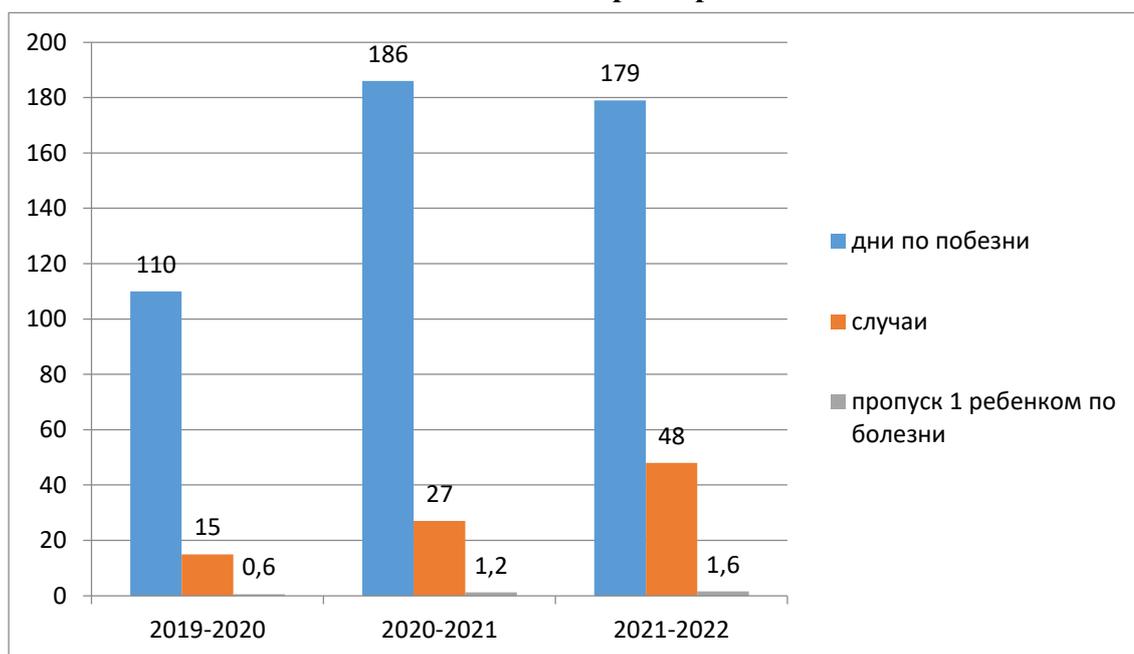
Результаты диагностики по МКР

Таблица 19

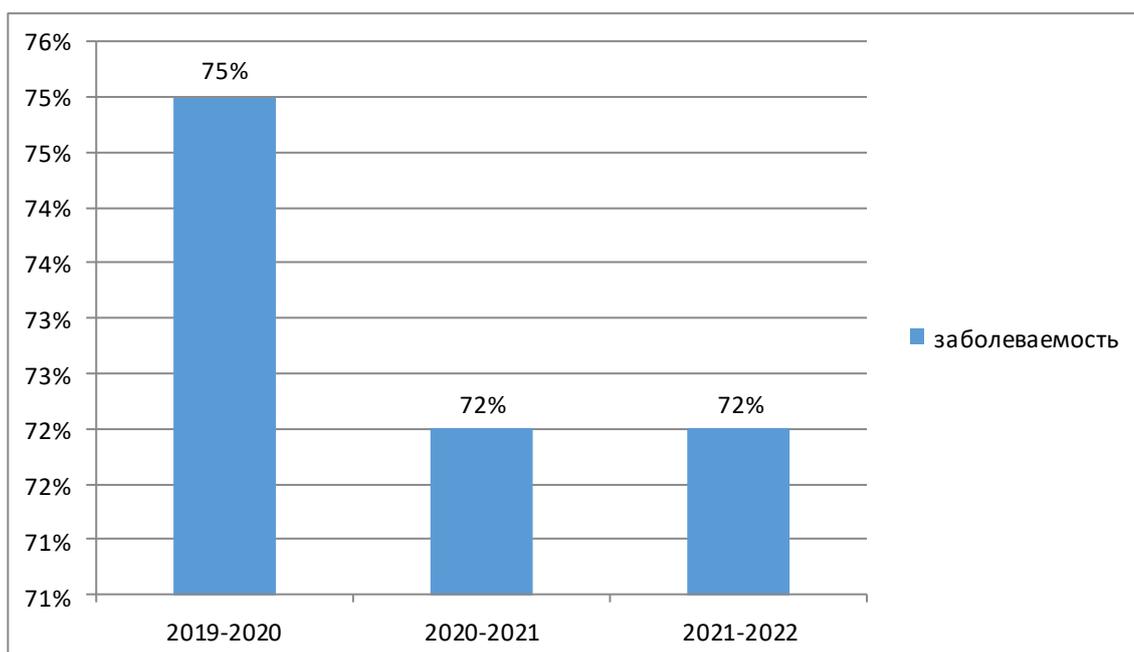
Показатели	2019-2020 (первое полугодие)	2020-2021	2021-2022
Количество детей	173	151	114
Гармоничное развитие	163	129	98
Негармоничное развитие	10	22	16
Физическая подготовленность			
Условно готов	50-32%	12-8%	7-6%
Готов	99-63%	138- 91%	105 – 92%
Не готов	8-5%	1-1%	2-2%
Функциональные пробы			
% выполнения	173	150	112
% не выполнения	0	1	2
Зрение	5-3%	5-3%	5-4%
Группа здоровья			

1 группа	24-14%	27-18%	21-18%
2 группа	145-84%	121-80%	90 – 79%
3 группа	4-2%	3-2%	3 – 3%
4 группа	-	-	-
Заболеваемость детей			
Случаи	15	27	48
Дни по болезни	110	186	179
Пропуск 1 ребенком по болезни	0,6	1,2	1,6
Посещаемость детей			
Посещаемость	75%	72%	70%

Посещаемость в срезе трех лет



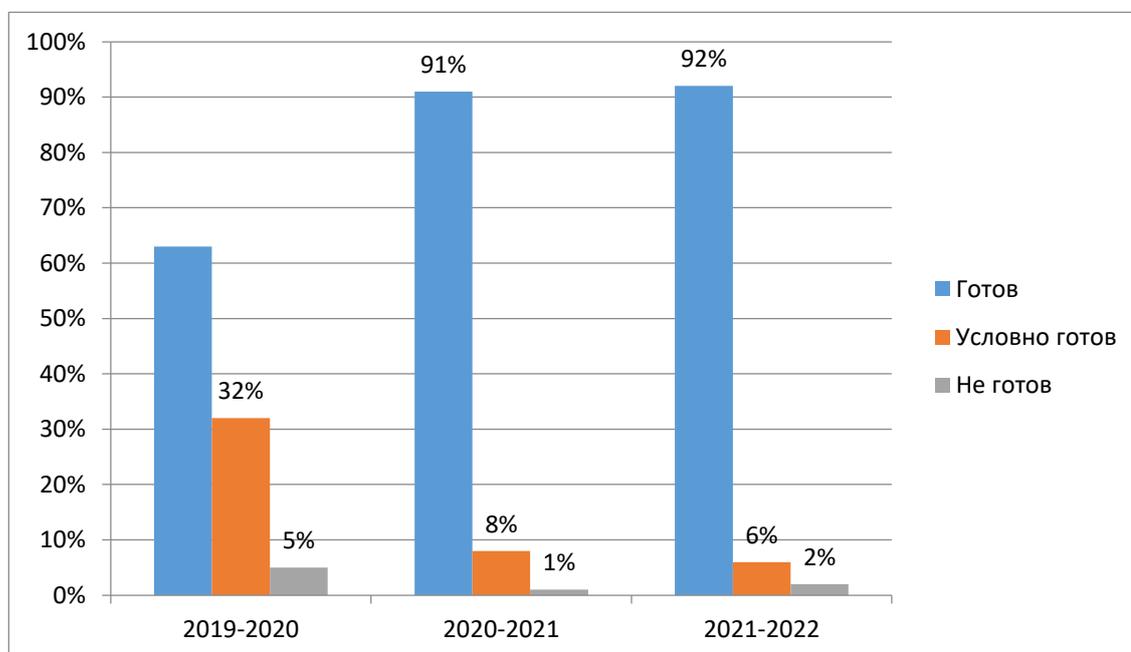
Заболеваемость в срезе трех лет



Физическая подготовленность по МКР

Таблица 20

2019-2020 (январский срез)			2020-2021			2021-2022		
Готов	Условно готов	Не готов	Готов	Условно готов	Не готов	Готов	Условно готов	Не готов
99-63%	50-32%	8-5%	138-91%	12-8%	1-1%	105-92%	7-6%	2-2%



Кроме всего прочего, наибольшее внимание уделяется особенностям протекания адаптационного периода. Для этого на каждого ребенка заводится индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно с момента поступления фиксируются результаты наблюдения. Кроме того, в ходе индивидуальных бесед устанавливается контакт с родителями. Ежегодно в мае проводится всеобуч для родителей, вновь поступающих детей, где имеется возможность охватить целый круг вопросов, связанных с укреплением здоровья, правилами сбалансированного питания, соблюдением режима дня и обеспечением двигательной активности малышей. Своевременное информирование родителей в период подготовки к поступлению в детский сад и во время адаптационного периода помогает снять тревогу за ребенка. Воспитатели отслеживают физическое, психо-эмоциональное состояние детей в период адаптации, сопровождая запись в картах адаптации, постоянно информируют родителей о протекании адаптации, ориентируя их на активное взаимодействие. Успех этой работы во многом зависит от того, как подготовлены к посещению ребенком детского сада сами родители.

Педагог - психолог Кокорева А.О. проводила с детьми адаптационных групп игровые занятия по программе А.С. Роньжиной. При поступлении детей в группу, с родителями проводилось анкетирование, при анализе которого была получена краткая информация о каждом ребенке: его привычках, желаниях, индивидуальных особенностях поведения. К каждому ребенку в ДОО старались найти индивидуальный подход. Детей побуждали к общению и играм друг с другом, использовали в свободной деятельности-игрушки забавы, игры-инсценировки, игрушки - сюрпризы, элементы театрализованной деятельности.

Результатом работы явились следующие данные:

По ДОУ:
Принято детей: 63

Таблица 21

Уровень адаптации	Дети	%
Легкая	53	84%
Средняя	10	16%
Тяжелая	-	-

Результаты адаптации по группам раннего возраста:
Принято детей: 52

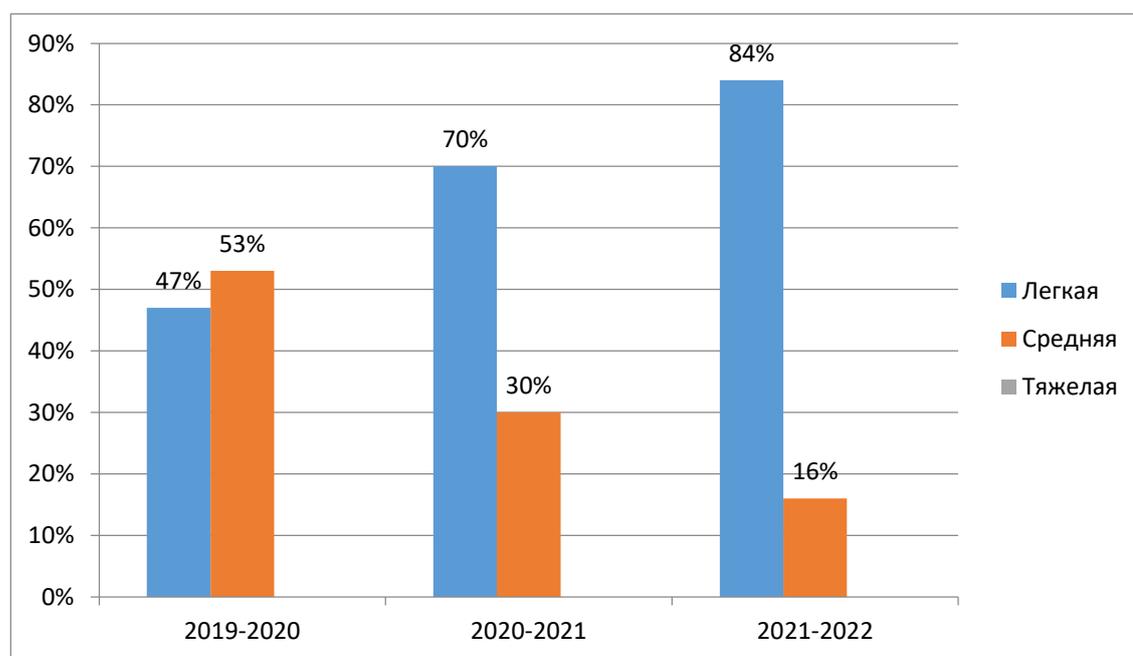
Таблица 22

Уровень адаптации	Количество детей	%
Легкая	36	69%
Средняя	16	31%
Тяжелая	-	-

Анализ течения адаптационного периода за три года:

Таблица 23

Год / Уровень адаптации	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Дети / %	Дети / %	Дети / %
Легкая	29 – 47%	50 – 70%	53 – 84%
Средняя	33 – 53%	21 – 30%	10 – 16%
Тяжелая	-	-	-
Итого принято:	62	71	63



Таким образом, анализируя работу по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста за три года, можно сделать вывод, что количество детей с легкой

степенью адаптации увеличивается год от года. Этому способствует ряд факторов. Во-первых, это интенсивная работа педагога-психолога с педагогами адаптационных групп. Во время адаптации воспитатели получают все необходимые консультации по возрастным особенностям детей данного возраста, об этапах адаптации. Психологической службой разработаны картотеки игр в адаптационный период для стабилизации эмоционального фона детей, развития коммуникативных способностей, игры на сплочение детского коллектива, пальчиковых игр, которые также розданы на группы.

Во-вторых, в период адаптации идет тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Родители получают индивидуальные консультации, памятки по облегчению течения процесса адаптации. Совместно с родителями и воспитателями групп выстраивали индивидуальные схемы привыкания детей к ДОО (если была в этом необходимость).

Вывод: В течение года проводились разные формы оздоровительной работы с детьми. Шла интенсивная работа среди родителей по актуализации вопросов здоровьесбережения: оформление информационных стендов, папок – передвижек, проведение консультаций и бесед по актуальным вопросам оздоровления и воспитания ЗОЖ, функционировали «Консультационный пункт». Но, несмотря на слаженную работу коллектива детского сада, активную пропаганду здорового образа жизни среди родительского сообщества, процент заболеваемости не идет на спад. Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни наоборот – увеличилось.

Проблема: Социально-экономические изменения в стране, «сидячий» образ жизни многих семей, увеличение количества времени, проводимого за экранами планшетов и компьютеров привели к увеличению количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья. Сокращается время в течение дня для организации игровой деятельности, двигательной активности детей. Совокупность этих факторов, как мы видим, привела к отрицательной динамике по заболеваемости детей и посещаемости дошкольного учреждения.

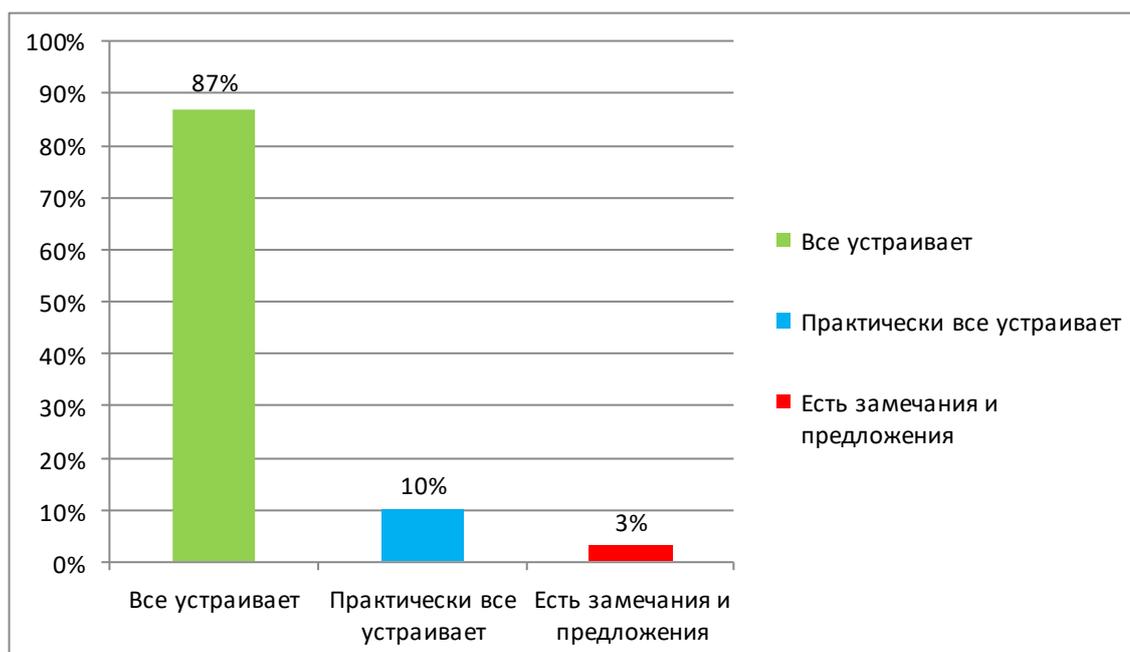
Таким образом, в следующем учебном году, перед коллективом стоит задача, направить все усилия на укрепление здоровья детей. Воспитателям всех возрастных групп необходимо продолжить работу по формированию навыков приема пищи, воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей, согласно возрастным особенностям своей группы, продолжать вести работу по взаимодействию с семьями воспитанников по данному вопросу. В следующем учебном году в образовательной области «Физическое развитие» необходимо продолжать целенаправленную работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников, уделяя особое внимание организации двигательной развивающей среды и физкультурно-оздоровительной работы с учётом индивидуальных возможностей и способностей детей, с этой целью необходимо провести педагогический совет. Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников с целью расширения совместной деятельности ДОО и семьи. Инструктору по физической культуре организовать совместно с воспитателями индивидуальную коррекционную работу по физическому воспитанию в группах в течение учебного года в соответствии с результатами мониторинга физического развития, проводимого в начале учебного года. Старшему воспитателю, старшей медсестре необходимо продолжать вести контроль за проведением воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по укреплению здоровья детей, уделяя особое внимание формированию у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Перспектива: в перспективе на следующий год продолжать курс на понижение детской заболеваемости через внедрение в систему работы программы дополнительной услуги – «Йога для малышей». Также коллективом МБДОУ принято решение провести в 2022-2023 году педагогический совет: «Здоровьесбережение – ключевой момент нового педагогического мышления», медико-педагогический совет: «Здоровье детей – в наших руках», продолжить применять новые и эффективные формы работы с детьми и родителями по физкультурно – оздоровительному направлению. Направить силы на создание максимально комфортных условий для сохранения физического и психического здоровья

дошкольников, привлекая к сотрудничеству родителей, используя новые формы работы с родителями.

В 2022 году родители являлись активными участниками образовательного процесса, несмотря на санитарные ограничения. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДООУ определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 131 человек — 59% от общего количества семей ДООУ) и представлены диаграммой. Родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, фестивали, выставки и конкурсы, собрания с участием родителей – даже в дистанционном формате.

Удовлетворенность родителей деятельностью учреждения



Таким образом, уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности коллектива детского сада в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2022 году.

В перспективе на следующий год:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада;

Таким образом, проанализировав работу педагогического коллектива за 2022 год можно сделать следующие выводы:

В течение года педагогами велась целенаправленная и систематическая работа по реализации годовых задач:

1. Система работы ДООУ по нравственно – патриотическому воспитанию в соответствии ФГОС педагогами представлена на должном уровне. Максимально созданы условия для развития познавательной и речевой активности детей в процессе игр, бесед, наблюдения, самостоятельной деятельности.

Перспектива: совершенствовать эффективность работы педагогического коллектива и родителей по нравственно – патриотическому воспитанию через создание детско-родительского клуба «МИРАС – НАСЛЕДИЕ».

2. Деятельность педагогического коллектива по речевому развитию детей, по развитию их коммуникативных навыков, имеет достаточное место в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. И условия для реализации задач, и подготовленность педагогических кадров, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления требуют пристального внимания и углубленной, системной работы всего коллектива.

Проблема: по сравнению с другими образовательными областями, ОО «Развитие речи» не выходит на лидирующие позиции. Все чаще у детей встречаются речевые трудности по связной речи, звукопроизношению, развитию фонематического слуха.

В перспективе в новом учебном году продолжать работу по развитию речи дошкольников средствами театрализованной деятельности.

- Провести педагогический совет: «Театрализованная деятельность как эффективный ресурс социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста»;

3. В течение года проводились разные формы оздоровительной работы с детьми. Шла интенсивная работа среди родителей по актуализации вопросов здоровьесбережения: оформление информационных стендов, папок – передвижек, проведение консультаций и бесед по актуальным вопросам оздоровления и воспитания ЗОЖ, функционировали «Консультационный пункт».

Но, несмотря на слаженную работу коллектива детского сада, активную пропаганду здорового образа жизни среди родительского сообщества, процент заболеваемости не идет на спад. Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни наоборот – увеличилось.

Проблема: социально-экономические изменения в стране, «сидячий» образ жизни многих семей, увеличение количества времени, проводимого за экранами планшетов и компьютеров привели к увеличению количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья. Сокращается время в течение дня для организации игровой деятельности, двигательной активности детей. Совокупность этих факторов, как мы видим, привела к отрицательной динамике по заболеваемости детей и посещаемости дошкольного учреждения.

Перспектива: продолжать курс на понижение детской заболеваемости через внедрение в систему работы программы дополнительной услуги – «Йога для малышей». Также коллективом МБДОУ принято решение провести в 2022-2023 году:

- педагогический совет: «Здоровьесбережение – ключевой момент нового педагогического мышления»;

- медико-педагогический совет: «Здоровье детей – в наших руках»,

Продолжить применять новые и эффективные формы работы с детьми и родителями по физкультурно – оздоровительному направлению. Направить силы на создание максимально комфортных условий для сохранения физического и психического здоровья дошкольников, привлекая к сотрудничеству родителей, используя новые формы работы с родителями

4. В течение года были выполнены все намеченные мероприятия. Как видно из данных таблицы и диаграммы, показатели усвоения программного материала по области «Познавательное развитие» стабильно идут вверх. Работа по решению данной задачи выполнена на оптимальном уровне.

Перспективы: Педагогические возможности по формированию элементарных математических представлений ребенка дошкольного возраста имеют большое значение в интеллектуальном развитии детей, поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении применяя современные технологии. Для более успешного формирования логико-математических представлений дошкольников обогатить группы необходимой развивающей предметно-пространственной средой, включающей: комплекты наглядного дидактического материала, оборудование для самостоятельных игр и занятий,

5. Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности коллектива детского сада в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2022 году.

В перспективе на следующий год:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;

- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

Мало участия педагогов в профессиональных конкурсах. Пассивное участие в профессиональных конкурсах объясняют нехваткой времени на качественную подготовку. В целом, педагоги чувствуют необходимость и значимость этих конкурсов. Нужно тщательнее работать над содержанием конкурсного материала.

Перспектива: В процессе дальнейшей работы с педагогами, необходимо развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения профессиональных компетенций через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов.

Таким образом, выделены направления работы

- старшему воспитателю оказать вновь принятым педагогам консультативную помощь по организации самообразования;

- продолжить работу с педагогами по повышению категориального уровня, повышению профессиональной компетентности, особенно с педагогами не имеющими квалификационной категории, стимулируя их к обобщению и распространению педагогического опыта, через участия в профессиональных конкурсах и работе методических объединений;

- организовать на базе ДОО педагогическую ярмарку для воспитателей дошкольных учреждений методического объединения №2 по обмену авторскими играми по темам самообразования педагогов;

- запланировать и провести мастер-класс для педагогов, с целью обучения техническому оформлению публикуемого материала; воспитателей групп и узких специалистов;

- продолжить повышать образовательный и квалификационный уровень;

- продолжить участие в конкурсах различного уровня;

- продолжить работу по самообразованию и распространению педагогического опыта через методические пособия и авторские программы;

- разработать и ввести в действие план работы клуба с «молодыми» специалистами и начинающими педагогами «Школа дошкольных наук»;

- совершенствовать работу по экологическому воспитанию дошкольников через реализацию проектной деятельности. А конкретно – через реализацию проекта «Экологическая тропа «Аленького цветочка»

Анализ качества усвоения программного материала детьми по образовательным областям позволяет сделать вывод: наиболее успешны дети в усвоении программы образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Проблема: несколько ниже показатели усвоения программного материала образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», и «Развитие речи».

Педагогам необходимо сделать акцент по улучшению результата по образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Перспектива: исходя из выше сказанного, на следующий учебный год необходимо запланировать работу по следующим задачам:

- Ввести дополнительные услуги по художественно-эстетическому направлению;
- Провести семинар-практикум: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Основные направления развития дошкольного учреждения на ближайшую перспективу:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДООУ в соответствии с действующим законодательством и развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп);
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- организовать издательскую деятельность педагогов;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей. Расширить спектр предоставляемых услуг.

Исходя из проблем, выявленных в ходе анализа, мы спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников через реализацию проекта «Экологическая тропа «Аленького цветочка».

2. Совершенствовать работу по развитию речевой компетентности детей дошкольного возраста в условиях билингвального образования средствами театрализованной деятельности.

3. Обеспечить сохранение и укрепление физического здоровья, эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста через создание целостного здоровьесберегающего пространства при активном взаимодействии с родителями.

4. Создать условия для развития профессиональных информационно-коммуникационных компетенций педагогов, предусматривающие научно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию цифровой образовательной среды.

III. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.